

ทิศทางการนำนวัตกรรมทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการ ประเมินผล

และยกระดับแนวทางการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ดร.ไกรยส ภัทราวาท

รองผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และ

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา





ตัวอย่างมาตรการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ด้านอุปสงค์



มาตรการลดต้นทุนการเข้าสู่การศึกษา (Reduce Costs of Education)

- 1 เงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (CCT)
- 2 เงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขเพื่อเร่งเตือน (LCT)
- 3 อาหารเช้า เครื่องแบบ และการเดินทางแบบมีเงื่อนไข (NCT)
- 4 เงินอุดหนุนแบบไม่มีเงื่อนไข (UCT)
- 5 การจัดปัญหาสุขภาพ (ถ่ายพยาธิ แร่ธาตุ อาหารเสริม)



มาตรการเพิ่มมูลค่าของการศึกษา ในสายตาเด็กและครอบครัว (Increasing Perceived Benefits of Education)

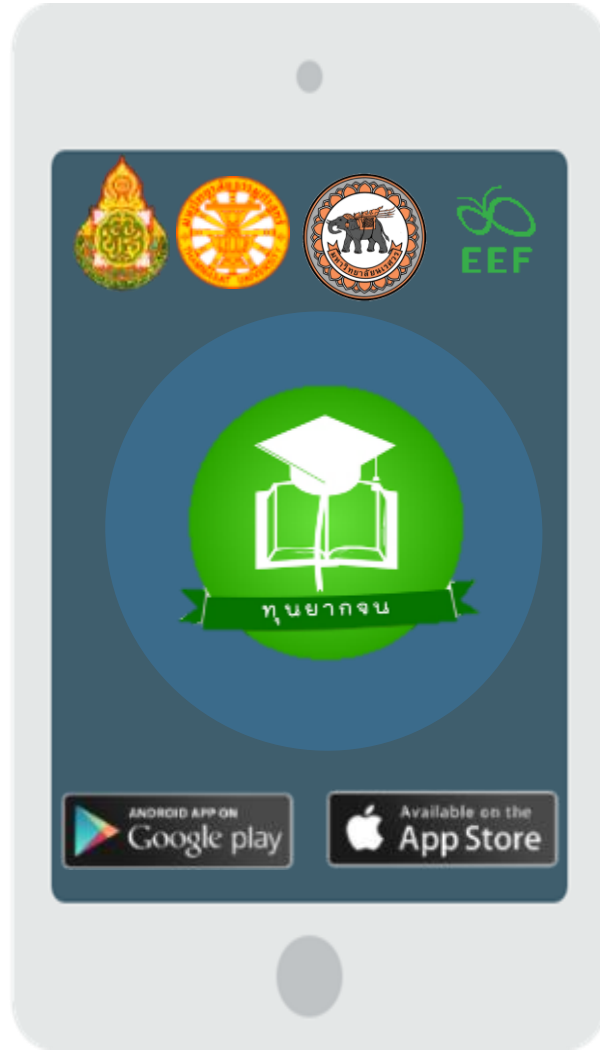
- 1 เพิ่มการรับรู้ของครอบครัวต่อผลการตอบแทนของการศึกษานอกระบบในขนาด
- 2 ส่งเสริมความมุ่งมั่นต่อขนาดของนักเรียน (Aspiration)
- 3 ดัชนีและแนวโน้มนักเรียนยากจนและด้วยโอกาส
ที่ประเมินโอกาสสำเร็จการศึกษาตนเองต่ำ
- 4 การสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 5 มาตรการแก้ไขอุปสรรคทางการศึกษาของเด็กผู้หญิง

Demand-side Intervention for Equitable Education - Access



Demand-side Intervention for Equitable Education – Beyond Access



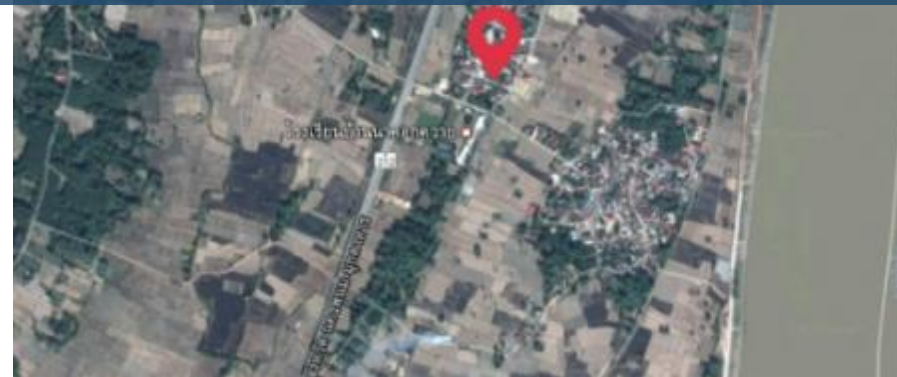


<https://www.youtube.com/watch?v=JAdgfJXLeEs>



การนำนวัตกรรมทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการประเมินผล
และยกระดับโครงการเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค)

Conditional Cash Transfer (CCT)



กลุ่มเป้าหมายของโครงการเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) ปีการศึกษา 2562



รวมกลุ่มเป้าหมาย สพฐ.

= 648,632 คน

กลุ่มเป้าหมายเดิม : ระดับประถมศึกษา – ม.ต้น 77 จังหวัด = 620,937 คน

กลุ่มเป้าหมายใหม่ : ระดับอนุบาล 10 จังหวัด = 27,695 คน

10 จังหวัดต้นแบบ

เชียงใหม่ เชียงราย ขอนแก่น ร้อยเอ็ด กาญจนบุรี นนทบุรี สระแก้ว ภูเก็ต สุราษฎร์ธานี ยะลา



กลุ่มเป้าหมายใหม่ : ระดับอนุบาล – ม.ต้น 10 จังหวัด = 129,718 คน

อนุบาล จำนวน 5,539 คน

ประถมศึกษา จำนวน 87,728 คน

ม.ต้น จำนวน 36,451 คน



กลุ่มเป้าหมายใหม่ : ระดับอนุบาล – ม.ปลาย 18 จังหวัด = 26,520 คน

อนุบาล จำนวน 7,196 คน

ประถมศึกษา จำนวน 18,196 คน

ม.ต้น จำนวน 842 คน

ม.ปลาย จำนวน 286 คน

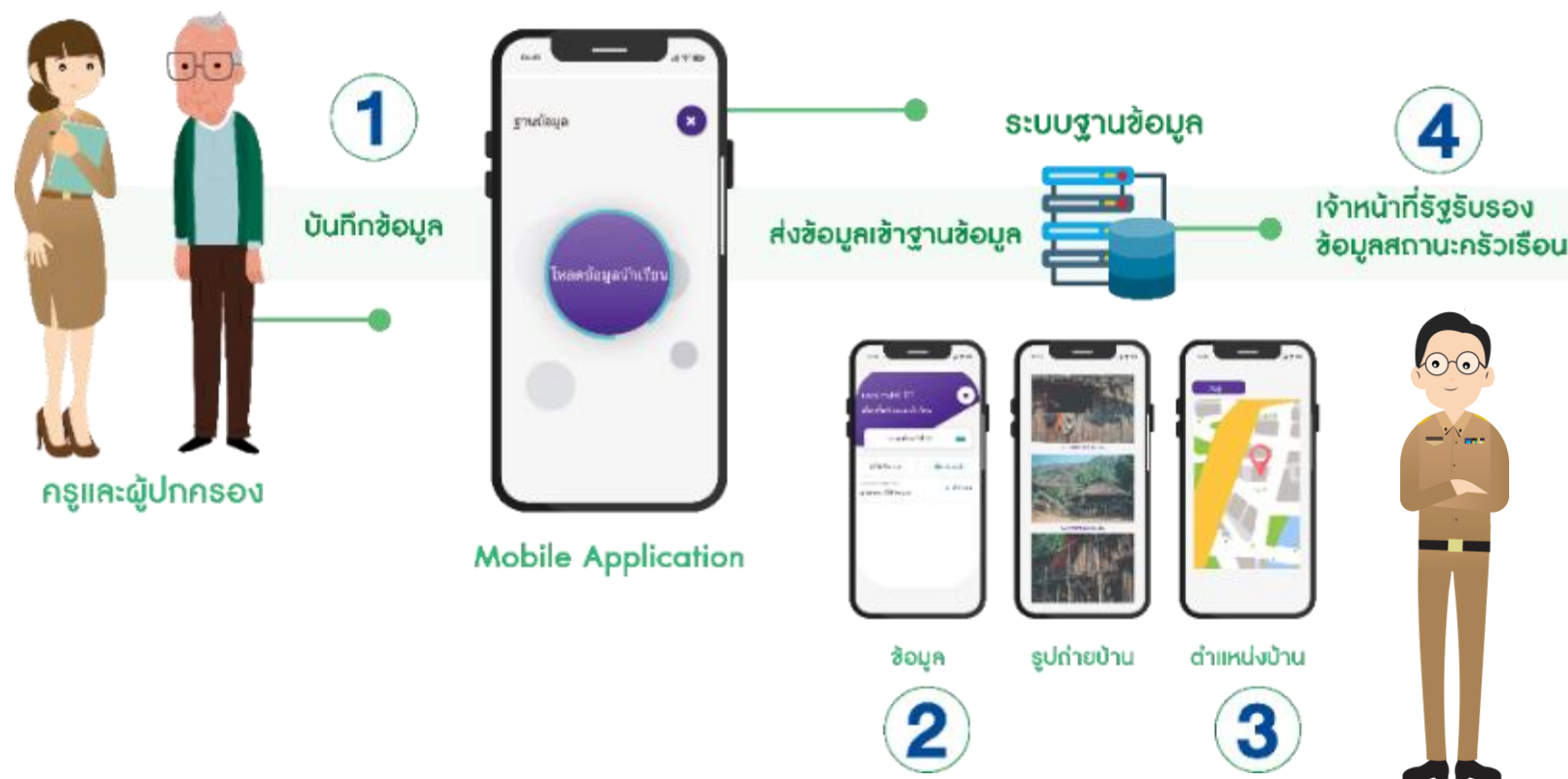


รวมจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดประมาณ

804,870 คน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนกระบวนการคัดกรองนักเรียนยากจนแบบดิจิทัล

1. ครูนัดหมายผู้ปกครองเพื่อลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน
2. สอบถามข้อมูลและบันทึกรายละเอียดตามแบบฟอร์ม นร.01
3. ถ่ายภาพบ้าน เช็किनบ้านนักเรียน
4. นำข้อมูลสถานะครัวเรือน ให้เจ้าหน้าที่รัฐรับรองสถานะครัวเรือน



กระบวนการคัดกรองด้วยเครื่องมือ Proxy Means Tests

1) ข้อมูลรายได้เฉลี่ยสมาชิกครัวเรือน
ไม่เกิน **3,000** บาท/คน/เดือน

2) ข้อมูลสถานะครัวเรือน 8 ด้านได้แก่



2.1 ครอบครัวมีการพึ่งพิง
เช่น มีคนพิการ และผู้สูงอายุเกิน 60 ปี

เป็นพ่อ/แม่เลี้ยงเดี่ยว
มีลูกอายุ 15-65 ปีที่ว่างงาน



2.2 สภาพที่อยู่อาศัยทรุดโทรม
ไม่มั่นคงปลอดภัย

ไม่มีห้องส้วมในบ้าน
หรือบริเวณบ้าน



2.3 ไม่มียานพาหนะ

หรือมียานพาหนะที่มีอายุการใช้งาน
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป
พร้อมระบุประเภทรถยนต์



2.4 ไม่มีที่ดินทำกิน หากเป็นเกษตรกร
ต้องมีที่ดินทำกิน ไม่เกิน 1 ไร่

ต้องมีที่ดินทำกินได้ไม่เกิน 1 ไร่
หรือ มีที่ดินทำกินได้ 1-5 ไร่



2.5 การอยู่อาศัย
บ้านตนเอง บ้านเช่า



2.7 แหล่งไฟฟ้าหลัก



2.6 แหล่งน้ำดื่ม/น้ำใช้
(น้ำบ่อ/น้ำฝน/น้ำประปาภูเขา/
แม่น้ำลำธาร) น้ำบาดาล น้ำประปา อื่นๆ



2.8 ของใช้ในครัวเรือน โทรทัศน์
ตู้เย็น เครื่องซักผ้า คอมพิวเตอร์ แอร์

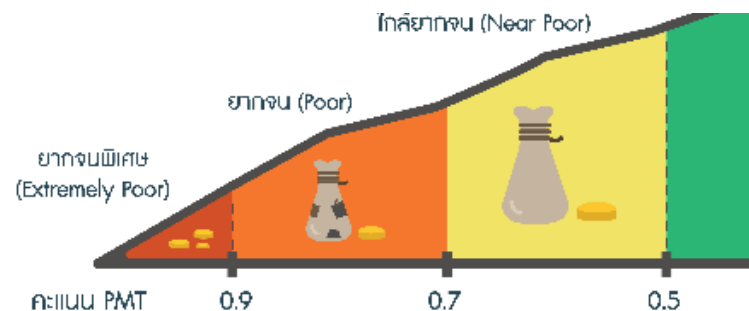


นักเรียนยากจนพิเศษ :

หมายถึง นักเรียนในครัวเรือนมีสมาชิก
มีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อเดือน ไม่เกิน
3,000 บาท และมีคะแนนความขาดแคลน
ทุนทรัพย์ (PMT) มากกว่า 0.9 ขึ้นไป



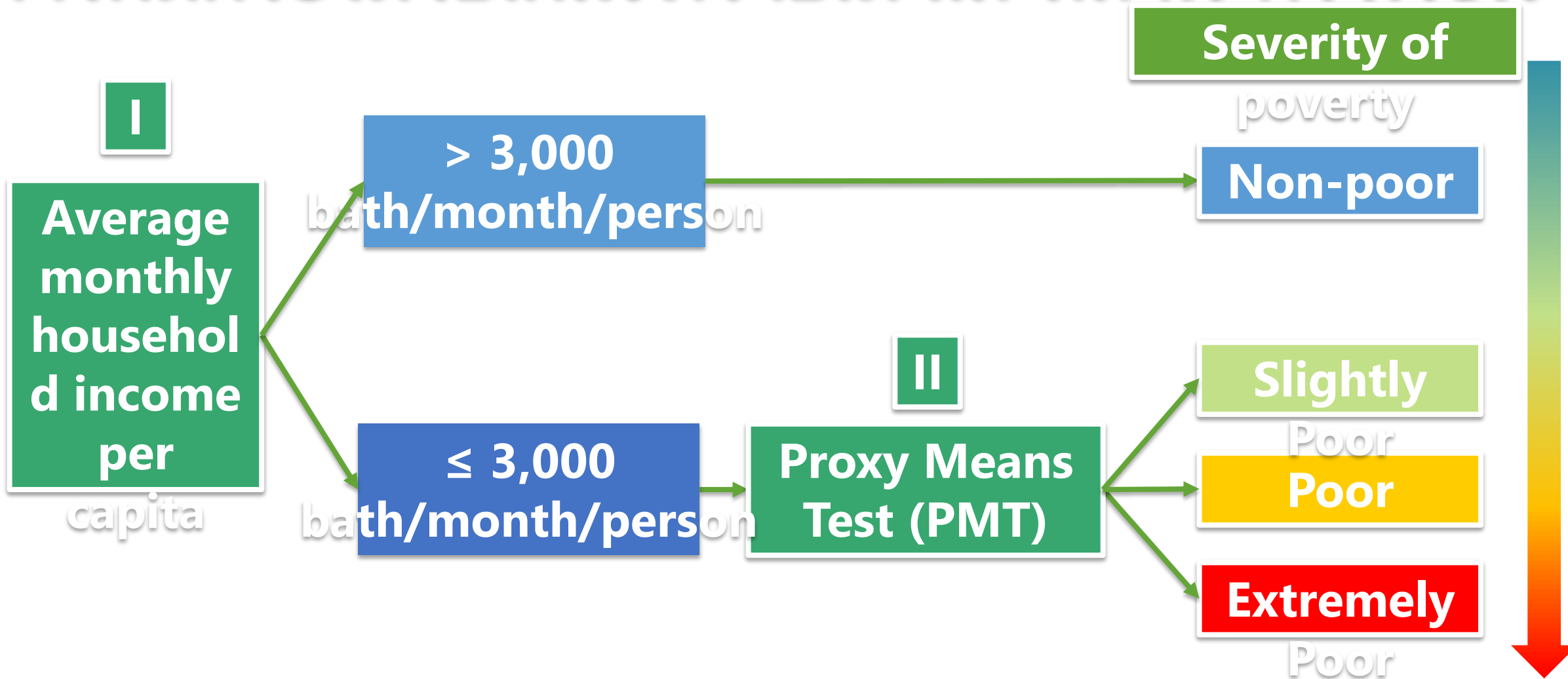
ข้อมูลทั้ง 2 ประเภท จะถูกนำมาประมวลผล
ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อหาคะแนนความยากจน
ของนักเรียนแต่ละคน

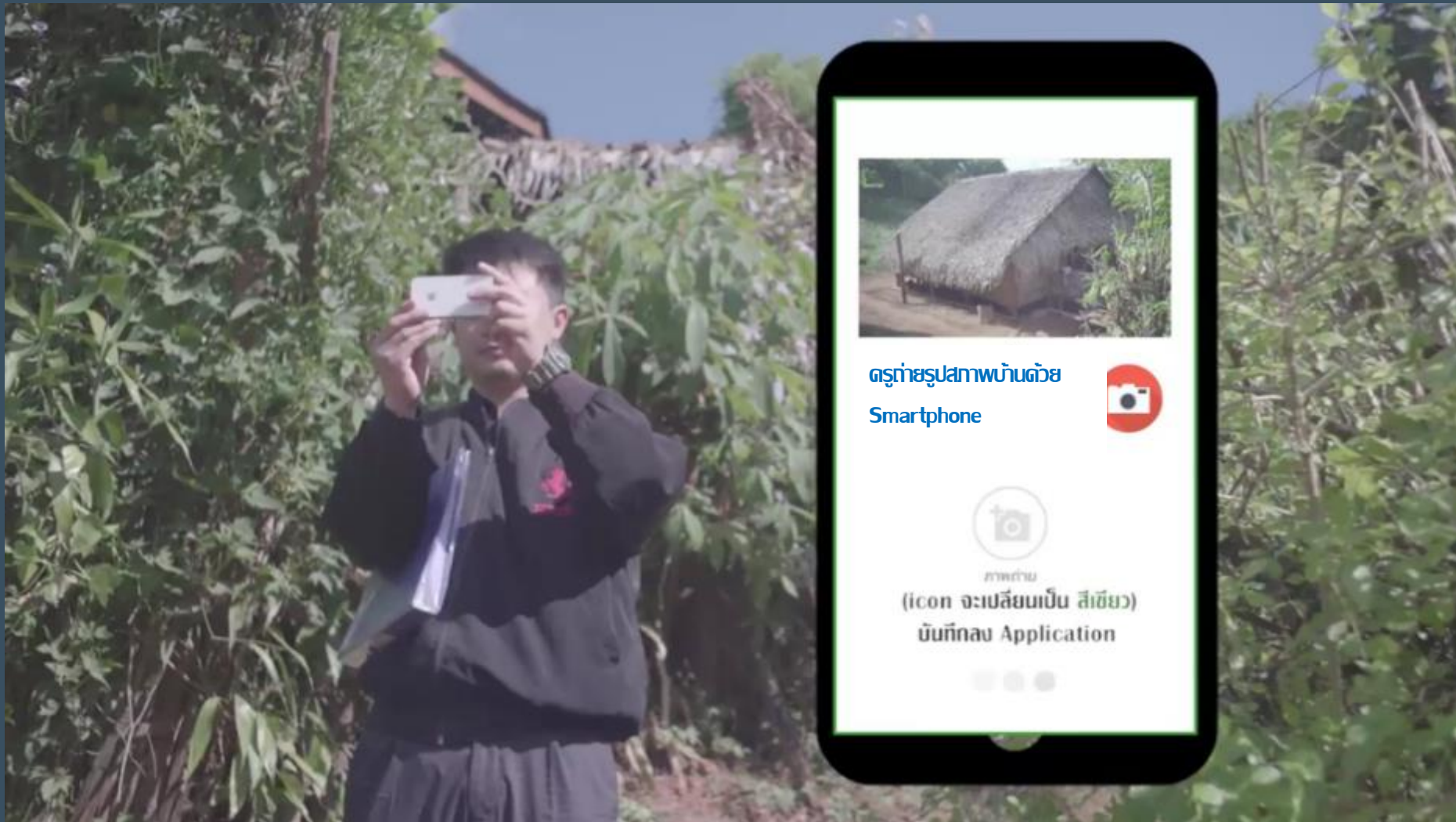


เกณฑ์การคัดกรองคะแนน PMT

0.51 - 0.70	ใกล้ยากจน (Near Poor)
0.71 - 0.90	ยากจน (Poor)
0.91 - 1.00	ยากจนพิเศษ (Extremely Poor)

การคัดกรองด้วยเกณฑ์รายได้ และสถานะครัวเรือน







Example of Poor Students' household

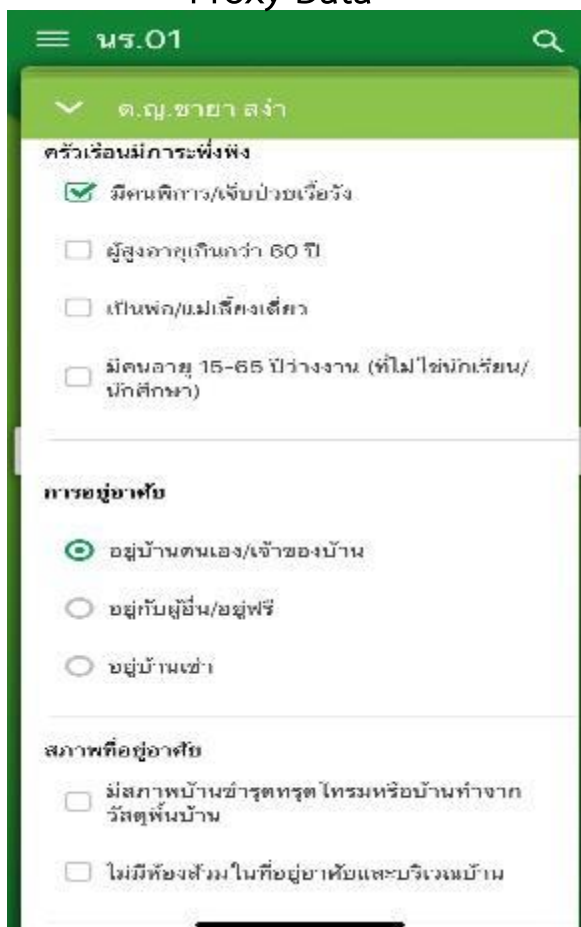


กระบวนการเก็บข้อมูล และการรับรอง 3 ฝ่ายด้วย Smart Phone

Student List



Proxy Data



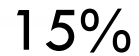
Housing Condition/
Location (lat/long)



Community-based
data verification



Receipt (cash payment)



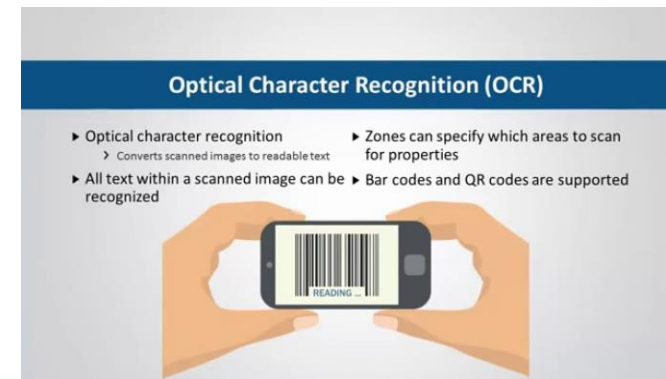
85%



- Parent (ID card vs Group)
- Student (Profile vs Group)
- Director (Profile vs Group)



- Parent Citizen ID / Name



การติดตามเงื่อนไขการรับทุนเสมอภาค

1

การรักษาอัตรา
 การมาเรียนให้เกินกว่าร้อยละ

80

คะแนนเฉลี่ย

2

น้ำหนักส่วนสูง
 นักเรียนยากจนพิเศษ
 ให้มีพัฒนาการที่สมวัย
 ตามเกณฑ์มาตรฐาน

3

ผลการเรียนของนักเรียน
(GPA)
 และการเลื่อนชั้น

4G
18:36
4G 43%

☰
เช็คชื่อ
⋮

<
ป.2/1 (7-6-2561)
บันทึก

มา 24 / ขาด 1 / ลา กิจ 1 / ลาป่วย 1 / มาสาย 1

เด็กชายกรชัย วันและพิช(มา)

ลำดับที่ 1

☒
☐
☐
☐
☐

เด็กชายจิตติพัฒน์ งามสอน(ขาดเรียน)

ลำดับที่ 2

☒
☒
☐
☐
☐

เด็กชายชนะพงศ์ เสริมผล(ลากิจ)

ลำดับที่ 3

☒
☐
☒
☐
☐

เด็กชายชยกร สวงความดี(ลาป่วย)

ลำดับที่ 4

☒
☐
☐
☒
☐

เด็กชายณฤทธิ์ แก้วกัลยา(มาสาย)

ลำดับที่ 5

☒
☐
☐
☐
☒

☰
น้ำหนักส่วนสูง
⋮

<
ป.2/1 ปี 2561

ต้นเทอม 1
ปลายเทอม 1
ต้นเทอม 2
ปลายเทอม 2

เด็กชายกรชัย วันและพิช

BMI 29.91

น้ำหนัก

49

ส่วนสูง

128

เด็กชายจิตติพัฒน์ งามสอน

BMI 17.36

น้ำหนัก

36

ส่วนสูง

144

เด็กชายชนะพงศ์ เสริมผล

BMI -

น้ำหนัก

ส่วนสูง

เด็กชายชยกร สวงความดี

BMI -

น้ำหนัก

ส่วนสูง

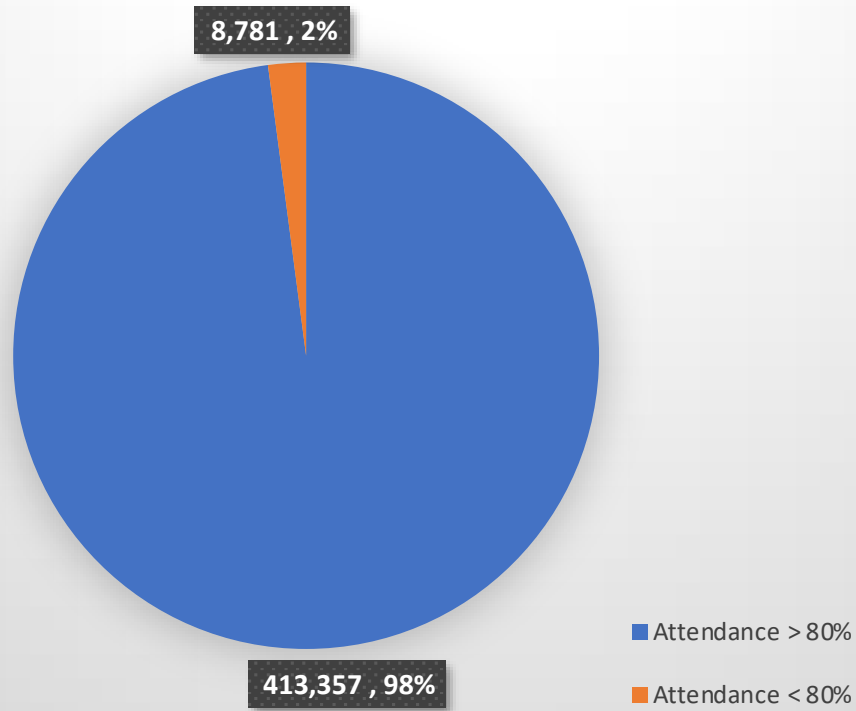
การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

“ทิศทางการนำนวัตกรรมทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการประเมินผล และยกระดับแนวทางการสร้างสมรรถภาพทางการศึกษา”

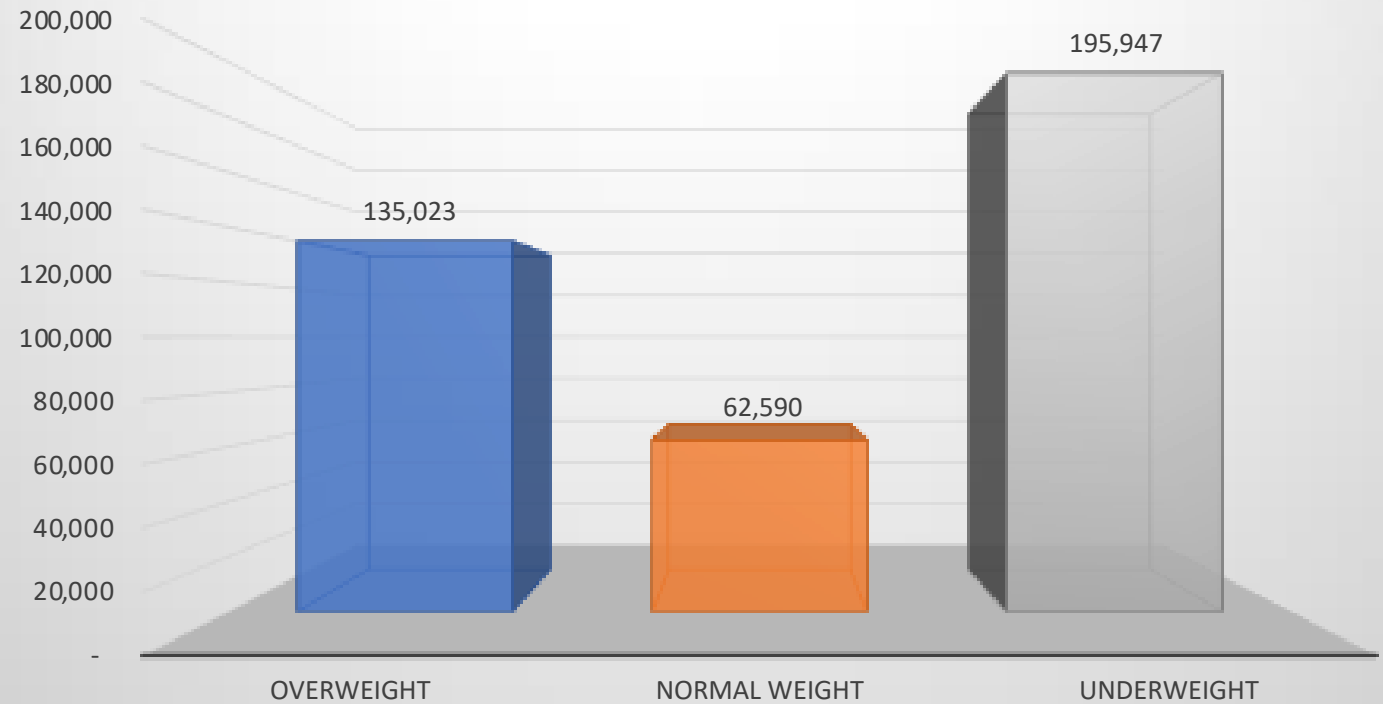
12

ข้อมูลผลการติดตามนักเรียนทุนเสมอภาค สพฐ. 600,000 คน ภาคการศึกษา 2/2561

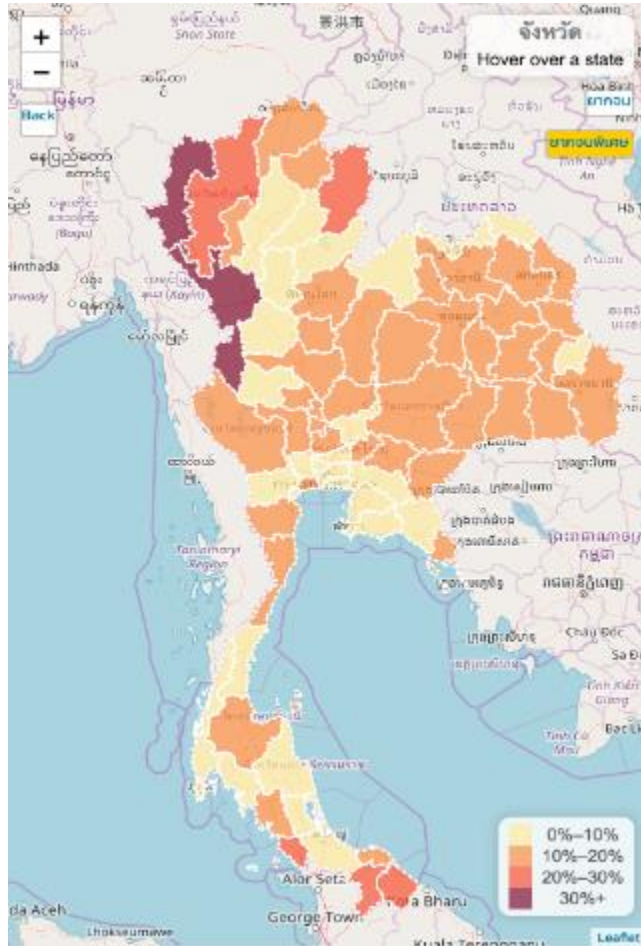
School Attendance



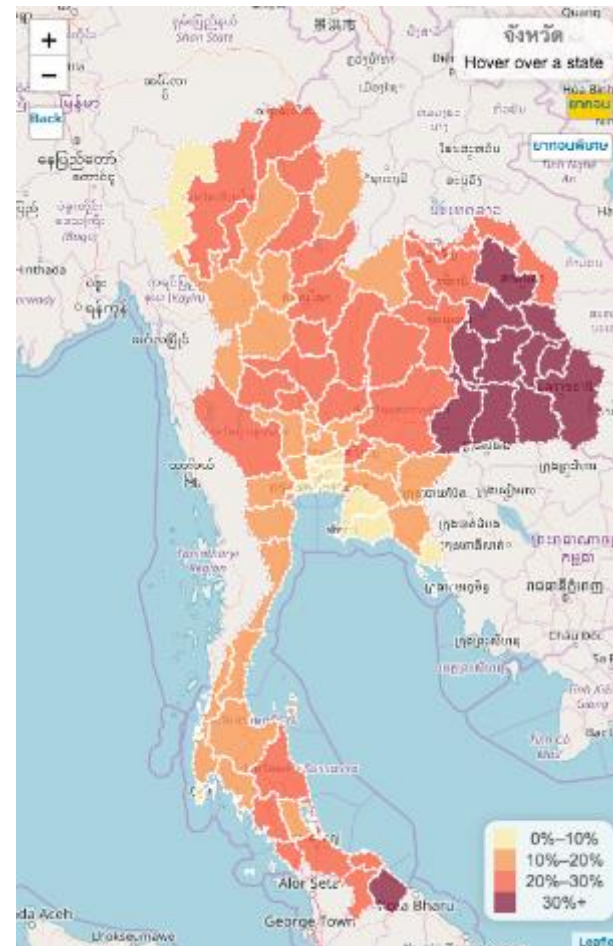
Body Mass Index (BMI)



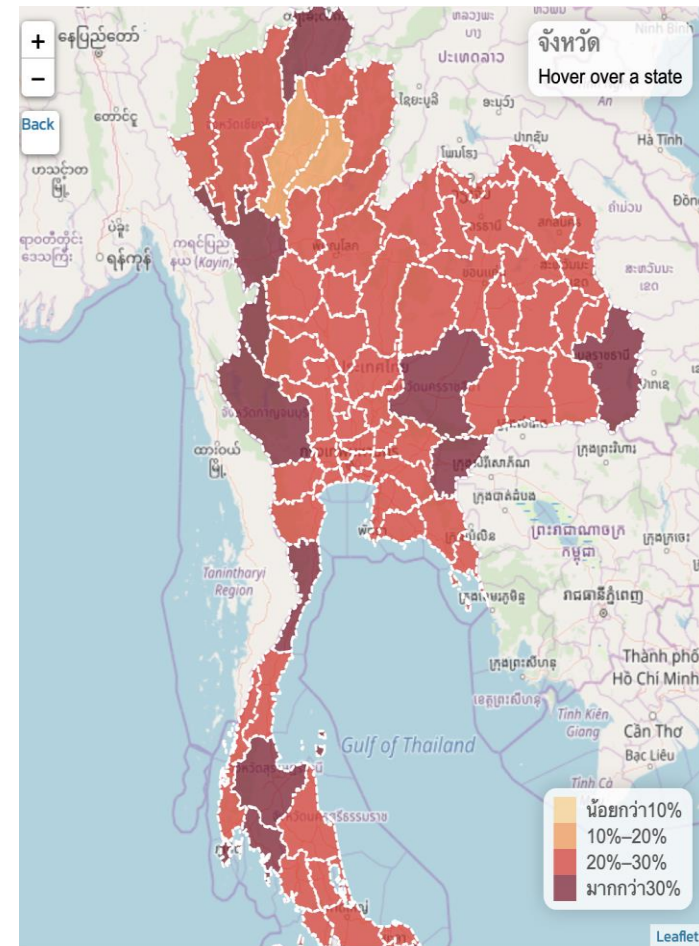
Data Visualization - iSEE.eef.or.th



นักเรียนยากจนพิเศษ



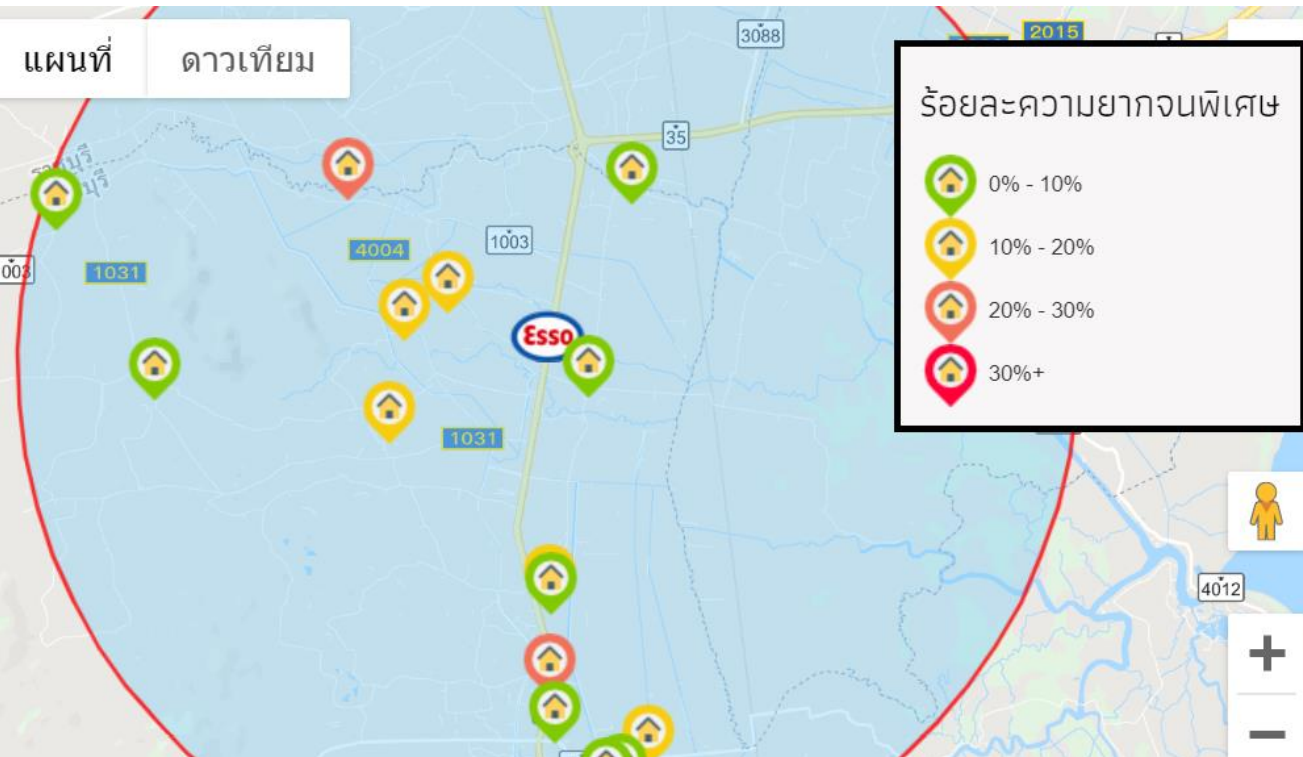
นักเรียนยากจน



เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา

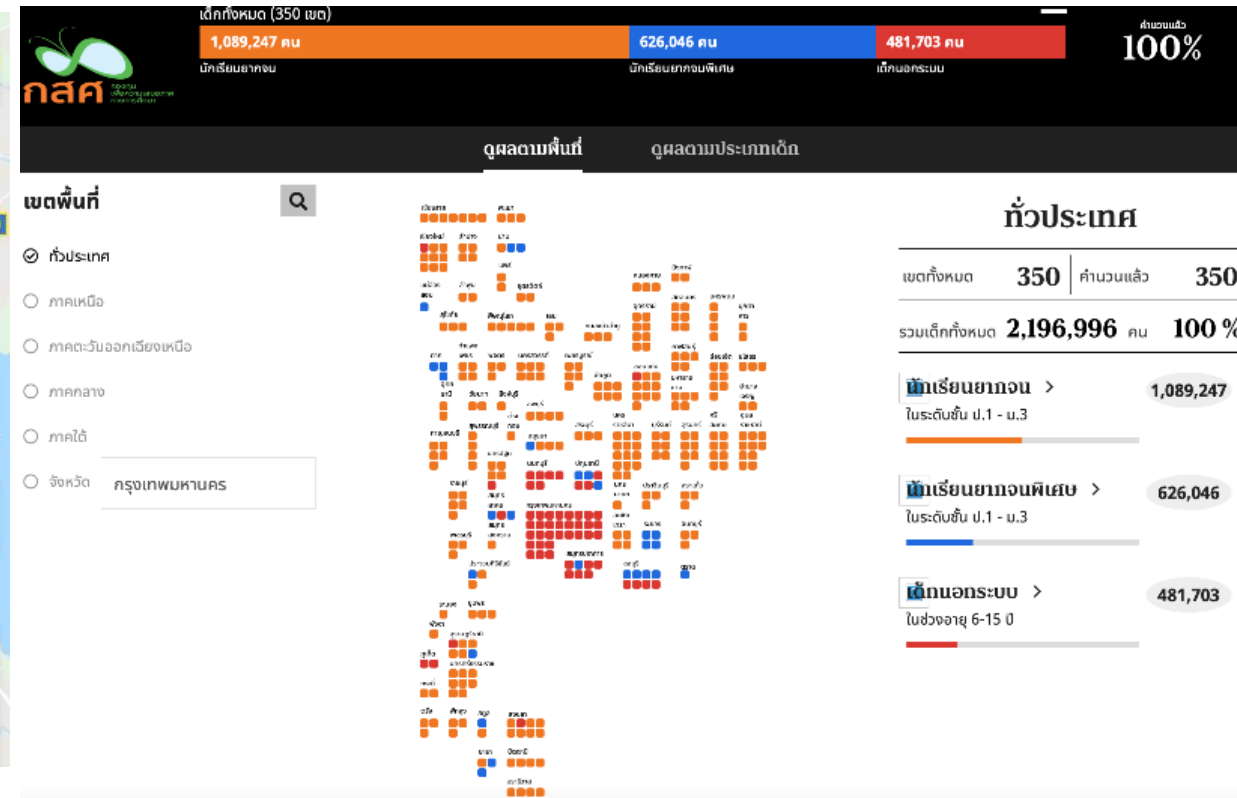


Data Visualization for Fund Raising



<https://www.eef.or.th/donate/>

Data Visualization for Politician/Voters





ความร่วมมือทางวิชาการ

เพื่อนำนวัตกรรมการประเมินผลมาสนับสนุน
การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาใน
ประเทศไทย

ปีการศึกษา 1/2563*





[Course Offerings](#) | [Blog](#) | [Careers](#) | [For Affiliates](#)

[EVALUATIONS](#) | [RESEARCH RESOURCES](#) | [PO](#)

[About](#) ▾ [Offices](#) ▾ [Sectors](#) ▾

Affiliated Professors

Our affiliates are professors at 62 universities who conduct randomized evaluations around the world to design, evaluate, and improve programs and policies aimed at reducing poverty, and publish the results of these evaluations in high-quality economics journals. They set their own research agendas, raise funds to support their evaluations, and work with J-PAL staff on research, policy outreach, and training.

All Regions ▾

All Sectors ▾



J-PAL: Over 110 affiliated researchers and 600 projects in 64 countries



ประเมิน เพื่อพัฒนาโครงการ CCT ในประเทศไทย



เงื่อนไขสำคัญ

ที่พิสูจน์ว่า

เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ
มีประสิทธิภาพจริง

1

การรักษาอัตรา

การมาเรียนให้เกินกว่าร้อยละ



80

ของนักเรียน

2

น้ำหนักส่วนสูง



นักเรียนยากจนพิเศษ

ให้มีพัฒนาการที่สมวัย

ตามเกณฑ์มาตรฐาน

3

ผลการเรียนของนักเรียน



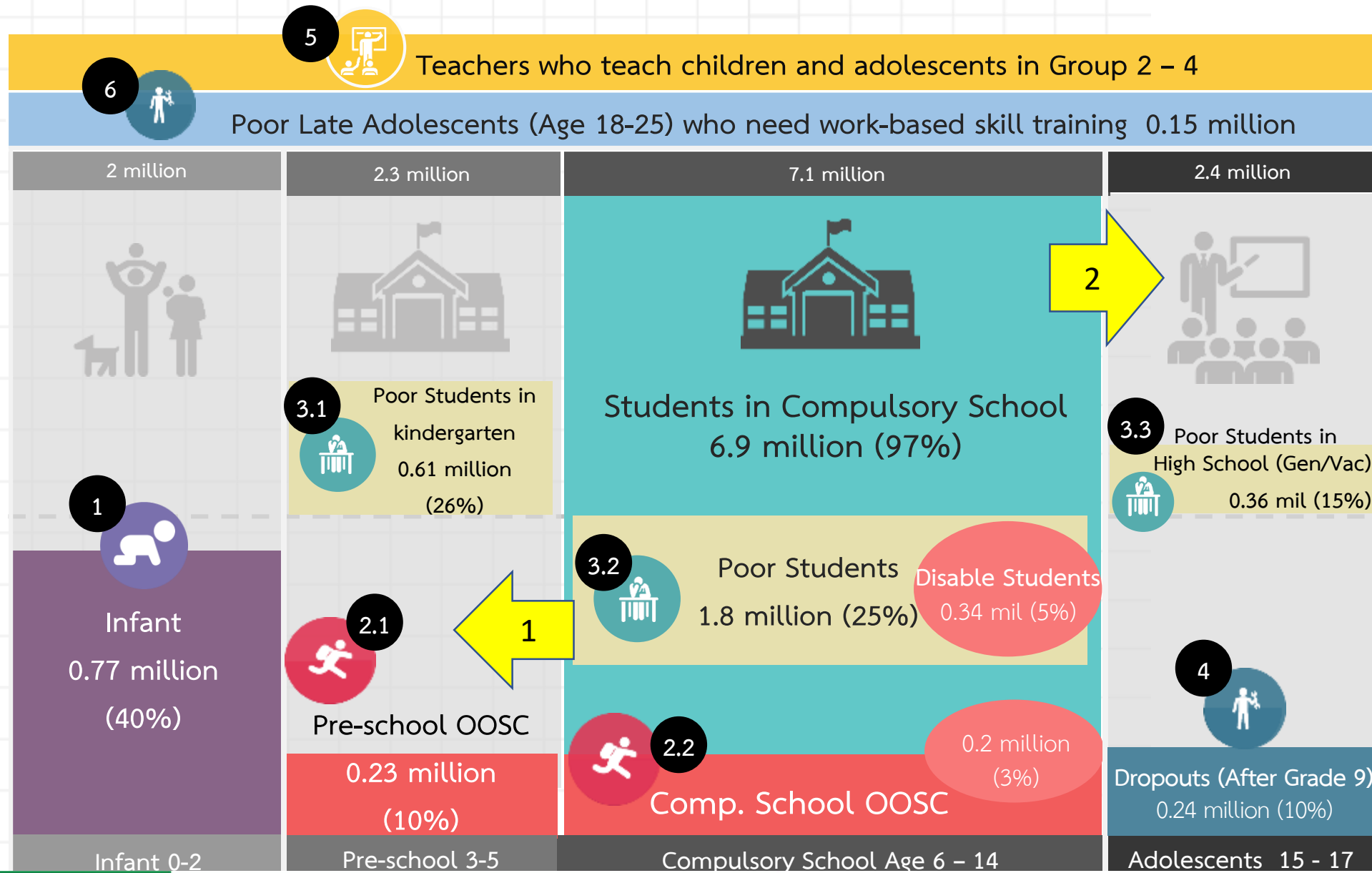
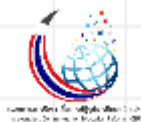
(GPA)

และการเลื่อนชั้น

ตัวอย่างการวิจัย RCT

1 – Conditionality

1. Unconditional Cash Transfer (UCT)
2. Labeled Cash Transfer (LCT)
3. Conditional Cash Transfer (CCT)
 - 1) Attendance
 - 2) BMI
 - 3) Learning outcome?
 - 4) Aspiration?



ตัวอย่างวิจัย RCT

#2

การขยายผลสู่

กลุ่มเป้าหมายใหม่ใน

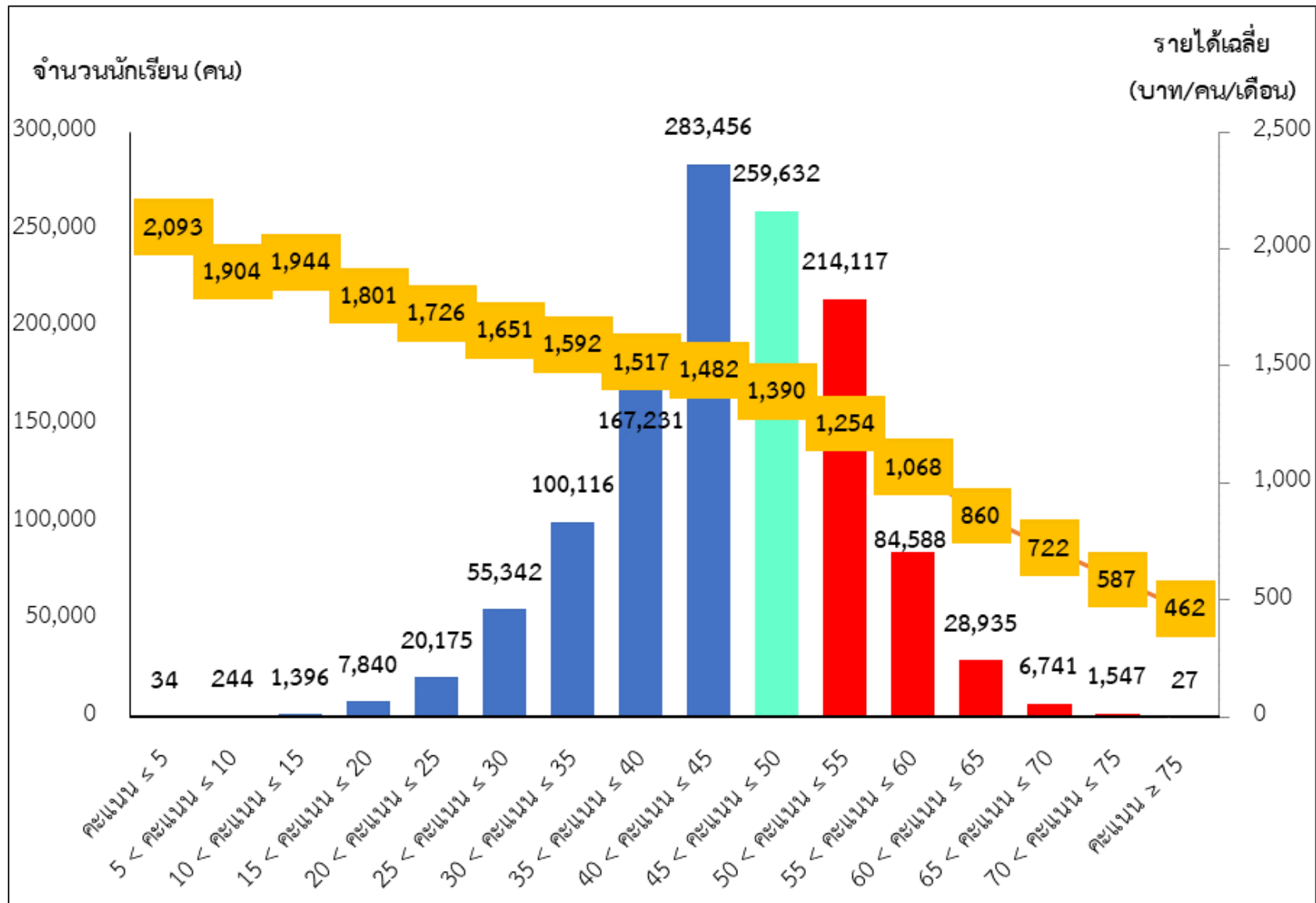
อนาคต

ตัวอย่างวิจัย RCT

#3 หากได้งบประมาณเพิ่มเติม ควร

แนวทางการจัดสรรอย่างไร?

เพิ่มจำนวน/เพิ่มอัตรา?



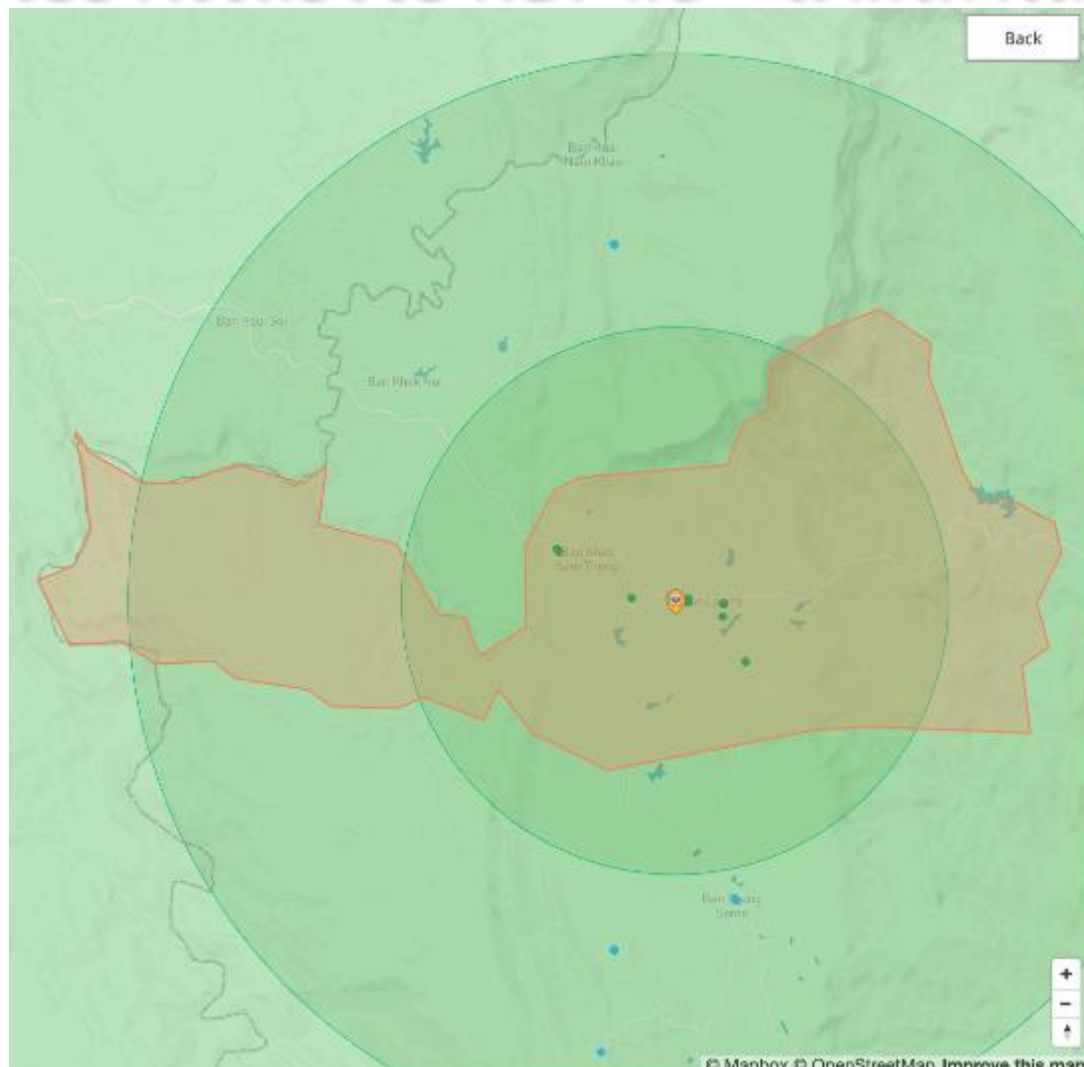


ตัวอย่างกิจกรรมวิจัย RCT

4 เงินอุดหนุนควรจัดสรรไปที่ใด ?

1. โนให้ผู้ปกครอง 100%
2. โนให้โรงเรียน 100%
3. โนให้โรงเรียน และผู้ปกครอง
 - 1) 50:50 ?
 - 2) 25:75 ?
 - 3) 75:25 ?

ตัวอย่างโจทย์วิจัย RCT #5 – มาตรการส่งเสริมแรงจูงใจในการเก็บข้อมูล/ติดตามของครู



แผนที่ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน
โรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม

ดูรายละเอียด

● 1-5 กม. ● 5-10 กม. ● 10-30 กม. ● 30-60 กม. ● มากกว่า 60 กม.

Search:

รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	ระยะทาง	จำนวน บ.ร.	%
1067380619	แคมป์สนวิทยาคม	1 km	38	34.55
1067380619	แคมป์สนวิทยาคม	2 km	2	1.82
1067380619	แคมป์สนวิทยาคม	3 km	2	1.82
1067380619	แคมป์สนวิทยาคม	4 km	1	0.91
1067380619	แคมป์สนวิทยาคม	5 km	0	0.00
1067380619	แคมป์สนวิทยาคม	5-10 km	53	48.18
1067380619	แคมป์สนวิทยาคม	10-30 km	12	10.91
1067380619	แคมป์สนวิทยาคม	30-60 km	0	0.00
1067380619	แคมป์สนวิทยาคม	60 km +	1	0.91

Previous 1 Next

6.63 กิโลเมตร
ระยะทางเฉลี่ย

110 คน
จำนวนเด็กนักเรียน



ร่วมเป็นส่วนหนึ่ง

ในการ ‘ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา’

<https://www.eef.or.th/donate/>



www.EEF.or.th



EEFthailand